



basisschool
de Fijne Aarde

Schoolgids 2023-2024



basisschool

de Fijne Aarde

Inhoudsopgave

Voorwoord team en directie	3
Het ontstaan van IBS de Fijne Aarde	4
Missie en Visie	5
Adres, bestuur, vertrouwenspersonen, schooltijden	6
Groepsverdeling	7
Nieuwe leerlingen, ouder-kind gesprekken, continuooster, voor- en naschoolse opvang, fruit en lunch	8
Kleuteronderwijs groep 1-2	9
Onderwijs groep 3 - 8	10
Verkeer	11
Sociaal - emotionele ontwikkeling	12
Klachtenregeling	13
Voortgezet onderwijs	14
Plaatsingswijzer VO	15
Kwaliteit van het onderwijs	16
Cultuur, oudercommunicatie	17
Ouderbetrokkenheid: MR, OR, ouderbijdrage	18
Wet op privacy, informatieplicht bij gescheiden ouders	19
Verlof, sponsoring, kledingvoorschriften	20
Rookvrij onderwijsterrein	21



basisschool

de Fijne Aarde

Beste ouders/verzorgers,

Afgelopen jaar was het eerst schooljaar voor fusieschool de Fijne Aarde. Samen bouwen we verder aan onderwijs van de toekomst voor de kinderen in Fijnaart. Hoe we dit doen en wat onze kernwaarden zijn leest u terug in dit document. Mocht u na het lezen van dit document nog vragen hebben, schroom dan niet om ze aan ons te stellen. We wensen u veel leesplezier en we wensen alle kinderen, ouders en medewerkers weer een plezierig, leerzaam en gezond schooljaar!

Hartelijke groeten,
Saskia en Anke a.i.

Voorwoord van het team

U bekijkt de schoolgids van Basisschool De Fijne Aarde, een fusieschool die 1 jaar bestaat. De naam van onze school is bedacht door een leerling uit groep 4 en past mooi bij onze visie op duurzaamheid en de omgang met elkaar. Samen dragen we zorg voor een Fijne Aarde. Wat de naam extra bijzonder maakt is dat hij perfect past bij het dorp Fijnaart. We starten dit schooljaar met zo'n 240 leerlingen en hopen dat er weer veel nieuwe leerlingen instromen dit jaar.

Onze school is een basisschool die deel uitmaakt van Stichting De Waarden. De Fijne Aarde staat voor een veilige omgeving, een omgeving waarin we respectvol met elkaar omgaan, elkaar vertrouwen en betrouwbaar zijn.

Op onze school leggen we de nadruk op een positieve benadering van onze kinderen. We leren kinderen wat voor gedrag we van hen verwachten en benoemen vooral wat zij goed doen. Een kind dat goed in zijn vel zit zal op school beter presteren. De Fijne Aarde waardeert uw keuze om uw kind naar onze school te laten gaan. U mag erop rekenen dat wij met veel inzet en enthousiasme uw kind de zorg en begeleiding zullen geven, die het nodig heeft om zich te kunnen ontplooiën.

Onze school heeft een interconfessionele identiteit. Dat betekent dat wij uitgaan van het gemeenschappelijke geloofsgoed van zowel de Rooms-Katholieke als Protestants-Christelijke traditie. We leggen bij de identiteit niet het accent op de verschillen maar we zoeken naar overeenkomsten. Alle identiteiten zijn van harte welkom.

Het team van de Fijne Aarde wenst iedereen een prettig en leerzaam schooljaar!

Het ontstaan van IBS de Fijne Aarde

In de afgelopen jaren is er veel gesproken en geschreven over de toekomst van de Julianaschool en de Kennedyschool. Velen namen hieraan deel; van leerkrachten, ouders, directie, bestuur, medezeggenschapsraden tot en met in- en externe adviseurs op de achtergrond.

Vanuit een gedegen onderzoek is eind schooljaar 2019-2020 de wens uitgesproken om een intensieve samenwerking in de vorm van een fusie tussen beide scholen uit te werken. De krimp geeft een kans voor kwalitatief goed onderwijs in een nieuw of verbouwd schoolgebouw.

Wij zijn sindsdien aan het bouwen aan een christelijk geïnspireerd kindcentrum, waarin niet alleen onderwijs, maar ook welzijn, zorg, bibliotheek en andere voorzieningen een plek kunnen krijgen. Een plek voor 0 – 12 jaar. Onze visie hierbij is dat goed onderwijs meer is dan alleen goed leren rekenen of spellen. Kinderen, leerkrachten en ouders leren met en van elkaar en dagen elkaar uit om zichzelf en het onderwijs te ontwikkelen. We willen onze kinderen de basis bieden die zij nodig hebben om uit te groeien tot zelfstandige en evenwichtige mensen. Mensen die nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen en in staat en bereid zijn om deze met een open en onderzoekende houding tegemoet te treden. Ze hebben vertrouwen in zichzelf en de ander en zij zijn bovenal GELUKKIG.

Het slimfitonderwijs (unitonderwijs) staat aan de basis voor ons toekomstgericht onderwijs. Hier willen wij stapsgewijs naartoe werken. Dit schooljaar zullen wij overleggen met de MR hoe we dit proces eruit willen laten zien, waarna zij ons mogen adviseren en een stem hebben in de wijziging van dit onderwijs concept. Waarom willen wij het onderwijs anders organiseren? Het leerstofjaarklassensysteem is niet meer toereikend voor het onderwijs dat kinderen vandaag de dag nodig hebben. Op slimfitscholen wordt gewerkt vanuit een ander organisatieprincipe. Afhankelijk van de grootte van de school worden reguliere klassen vervangen door 'units' van 70 à 90 leerlingen. Omdat er meer mensen met verschillende talenten worden ingezet binnen de units, krijgen de leerlingen beter passend onderwijs aangeboden. Dit zijn zowel mensen van binnen (leerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten) als van buiten (stagiaires, studenten, ouders, senioren, vrijwilligers van verenigingen en freelancers). Dit betekent dat er met meer mensen wordt gewerkt vanuit de ambitie: kwaliteit van het onderwijs omhoog en minder werkdruk. Het grote voordeel hiervan is dat we de kinderen veel beter op hun eigen niveau kunnen ondersteunen en de kinderen ook meer kans krijgen om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. Dit is wat we nu missen in het jaarklassensysteem.

Het vormgeven van de identiteit zal een rode draad zijn gedurende dit hele proces. Wat geven we kinderen mee aan normen en waarden? Hoe ga je met elkaar om? En hoe krijgt de christelijke identiteit een mooie plaats in deze nieuwe school? Om deze vragen te beantwoorden is er een identiteitscommissie. Hierin nemen zowel ouders als leerkrachten deel. Zij hebben een advies geschreven voor het team.

Stap voor stap werken we naar deze visie toe. Dit doen we samen; met het team, met u als ouder, met de gemeente en met onze ketenpartners. Gedurende deze periode verliezen wij de kinderen niet uit het oog en komt het primair proces in de school altijd op de eerste plaats!



In onze missie kunt u lezen waar we voor staan. De visie geeft weer waar wij naar streven. Hoe zien wij de toekomst van ons onderwijs?

Missie

Op ons christelijk geïnspireerd kind centrum staan diversiteit, ontmoeting en dialoog centraal. We gaan op zoek naar hoe verschillen gevierd kunnen worden. Ieder individu is anders en heeft zijn/haar eigen waarden, afkomst, cultuur en levensovertuiging. Kinderen, leerkrachten en ouders leren met en van elkaar en dagen elkaar uit om zichzelf en het onderwijs proactief en grensverleggend te ontwikkelen. We willen onze kinderen de basis bieden die zij nodig hebben om uit te groeien tot zelfstandige en evenwichtige mensen die nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen en in staat en bereid zijn om deze met een open en onderzoekende houding tegemoet te treden. We streven ernaar dat kinderen zich cognitief, sociaal-emotioneel en creatief competent voelen. Ze hebben een positief zelfbeeld, vertrouwen in zichzelf en de ander en zij zijn bovenal GELUKKIG.



Visie

Geluk

Wij streven naar gelukkige kinderen. Wij hebben heldere gedragsverwachtingen en daaruit voortvloeiende duidelijke concrete regels en afspraken waarmee we een veilig klimaat creëren voor ieder kind. Wij geloven dat kinderen groeien van positieve aandacht, waardering en feedback. Ons doel is om kinderen met plezier naar school te laten gaan, waarbij personeel, kinderen, ouders en andere onderwijsprofessionals zich verbinden aan deze gedragsverwachtingen en zo bijdragen aan een gezonde, veilige, gelukkige leeromgeving.

Groei

We zien in ieder kind een uniek persoon dat midden in deze wereld staat en zich in de omgeving mag ontwikkelen. In het leerklimaat bij ons op school groeien kinderen en leerkrachten allemaal in hun eigen tempo en zorgen zij ervoor dat hun doelen bereikt worden. Wij stimuleren kinderen zichzelf te ontwikkelen en zo tot leren te komen. Dit doen wij door regelmatig met de kinderen in gesprek te gaan. Het kind ontdekt waarden, talenten en ontwikkelpunten en volgt daarin een eigen weg. Rekening houdend met de talenten en ontwikkelpunten van kinderen zorgen we ervoor dat de school een omgeving is die het kind prikkelt en uitdaagt om actief te groeien.

Gelijkwaardigheid

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in Fijnaart elkaar kennen, van elkaar leren, elkaar versterken en de verschillen vieren. Zij mogen weten dat zij onderdeel zijn van een groep, een school, een gezin, een vereniging, een maatschappij. Wij betrekken hierbij de omgeving, waarbij duurzaamheid en burgerschap een belangrijke plaats innemen. Kinderen voelen zich binnen de groep verbonden met elkaar. Binnen deze verbondenheid voelen kinderen de vrijheid om eigen keuzes te maken. Er is respect en waardering voor elkaar. Wij gaan mee in de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen, waarbij we ze tools aanreiken om te leren samenwerken en elkaar te begrijpen. Kinderen en leerkrachten werken en leren met plezier van en met elkaar. Ouders en het kind centrum zijn partners in de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen. We hebben een gedeeld belang. Hierdoor werken we samen en gaan we met elkaar het gesprek aan. Dit is terug te zien in ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en vertrouwen. We betrekken ouders, de gemeenschap Fijnaart en partners actief bij de schoolactiviteiten, projecten en vieringen.

Talent

Op onze school werken we aan de totale ontwikkeling van het kind. Rekenen, (begrijpend) lezen en spelling zijn de belangrijkste kernvaardigheden, maar onze kinderen leren meer. We vinden de ontwikkeling van creativiteit en creatief denkvermogen, motoriek, techniek, 21-eeuwse vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijk. Wij hebben oog voor de talenten van de leerlingen en leerkrachten en zetten deze in. Ook het talent van onze ouderpopulatie laten we niet onbenut en we maken graag gebruik van hun expertise.

De Fijne Aarde

Bezoekadres: Prinses Irenestraat 1-3 4793 CW Fijnaart
0168 – 462765

E-mailadres: info.fijnearde@dewaarden.nl

Directie: Saskia Raats & Anke Martens a.i.

Intern begeleider: Bianca van der Hoeven gr. 1-3
Marieke Verbogt gr. 4-8

Schooltijden

	Groep 1 t/m 8	Bijzonderheden
Ma	08.30 uur – 14.30 uur	
Di	08.30 uur – 14.30 uur	
Woe	08.30 uur – 12.30 uur	Groep 1/2 vrij
Do	08.30 uur – 14.30 uur	
Vrij	08.30 uur – 14.30 uur	

Bestuur

De Fijne Aarde is één van de 17 basisscholen van Stichting De Waarden.
Kristallaan 1 (2e verdieping) 4761 ZC Zevenbergen
0168 – 404502 en/of via info@dewaarden.nl



Raad van Toezicht

Mocht u contact met de Raad van Toezicht willen opnemen, dan kunt u dit via de bestuurssecretaresse doen. Zij is bereikbaar via tel. 0168-40 45 02 en/of via info@dewaarden.nl

- De heer T. Groeneveld, voorzitter Raad van Toezicht, lid auditcommissie en lid remuneratiecommissie
- Mevrouw L. van Atteveld, lid Raad van Toezicht, vice voorzitter Raad van Toezicht en voorzitter remuneratiecommissie
- De heer G. van Son, lid Raad van Toezicht + voorzitter auditcommissie
- Mevrouw D. Segers, lid Raad van Toezicht
- De heer G. Tieman, lid Raad van Toezicht

Interne vertrouwenspersonen

Christiaan van Duin: c.v.duin@dewaarden.nl
Marieke Verbogt m.verbogt@dewaarden.nl

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon voor alle personeelsleden van onze scholen is te bereiken via 033- 200 32 30 of vertrouwenspersoon@durescom.nl

Groepsverdeling

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
groep 1/2 Vlinders	Wendy	Wendy	x	Wendy	Paula
groep 1/2 Kikkers	Jo-Anne	Jo-Anne	x	Jo-Anne	Jo-Anne
groep 1/2 Beren vanaf kerst	vacature	vacature	x	Paula	vacature
groep 3	Cristel	Cristel	Cristel	Cristel	Cristel
groep 3	Lindsay	Lindsay	Paula	Lindsay	Lindsay
groep 4	Angela	Angela	Bianca	Angela	Angela
groep 5	Christiaan	Christiaan	Christiaan	Christiaan	Christiaan
groep 5	Marjolein	Marjolein	Mirella	Mirella	Marjolein
groep 6	Thijs	Thijs	Thijs	Thijs/Ineke	Thijs
groep 7	Karin	Karin	Karin	Karin	Karin
groep 7	Ineke	Ineke	Rianne	Rianne	Rianne
groep 8	Richard	Richard	Richard	Richard	Richard
	Judith	Judith	Judith	Judith	Judith
HB					Mirella
Ondersteuning	Edith (gr. 1/2)	Edith	Edith	Edith	
ondersteuning	Andrea (gr. 8)	Andrea		Andrea	Andrea
Ondersteuning			Machthold (gr. 6)	Machthold (gr. 6)	Machthold (gr. 6)
Intern begeleider	Marieke	Bianca/Marieke		Marieke/Bianca	
Directeur a.i.	Saskia	Anke		Saskia	



basisschool

de Fijne Aarde

Nieuwe leerlingen

U bent van harte welkom om op De Fijne Aarde langs te komen voor een rondleiding. We vertellen u graag over wat De Fijne Aarde uw kind kan bieden, hoe ons onderwijs eruit ziet en we beantwoorden graag uw vragen. Wij hechten veel waarde aan het contact tussen ouder—kind—school. Wanneer u kiest voor De Fijne Aarde dan vragen we van u als ouders om informatie met ons te delen die noodzakelijk is om de onderwijsbehoeftes van uw kind in kaart te brengen. Soms is er voor een kind een langere periode van onderzoek noodzakelijk om te bekijken of deze school de meest passende plek is voor uw kind. We kunnen dan afspreken dat we gebruik maken van 6 weken van onderzoek die eventueel met 4 weken verlengd mag worden. Uw kind volgt in die periode wel onderwijs op onze school, maar is dan nog niet ingeschreven. Na dit onderzoek beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met u – een betere plek. Zo komt uw kind terecht op de school die het best bij hem of haar past.



Ouder-kind gesprekken

We vinden de samenwerking tussen school en thuis belangrijk. Samen zorgen we voor een veilige leeromgeving voor uw kind. Wij kiezen ervoor om kinderen vanaf groep 1 te betrekken bij de gesprekkencyclus. Wij willen niet praten over uw kind, maar mét uw kind. Op deze manier wordt het kind eigenaar van het eigen leerproces. We praten vanuit onze kernwaarden en vinden een doorgaande lijn belangrijk. Bij de aanvang van het schooljaar gaat het om kennismaken en doelen stellen. Halverwege het schooljaar staan de vorderingen centraal en worden doelen bijgesteld. De eindgesprekken staan in het teken van het afsluiten van het schooljaar, reflectie op het schooljaar dat geweest is en vooruitkijken naar het volgende schooljaar.

Continuurooster

Wij hanteren een continuurooster. Dat betekent dat uw kind tussen de middag niet naar huis gaat, maar op school blijft en luncht met de leerkracht. De deuren gaan om 8.25 uur open. Alle kinderen mogen dan naar hun eigen klas waar ze starten met een inloopwerk. Om 8.30 uur dient iedereen binnen te zijn. Om 14.30 uur zijn de kinderen weer vrij.

Voor—en naschoolse opvang

Wij bieden zelf geen BSO (buitenschoolse opvang) en VSO (voorschoolse opvang) aan. In ons schoolgebouw is Kibeo gevestigd die deze opvang aanbiedt. In Fijnaart kunt u ook gebruik maken van VSO en BSO de Zwingeltjes. Zij hebben een vaste plek waar ze de kinderen ophalen om vervolgens naar hun locatie te wandelen. U bent vrij in uw keuze wat betreft voorschoolse en naschoolse opvang.

Fruit en lunch

Op de Fijne Aarde vinden wij duurzaamheid en een gezonde leefstijl belangrijk. Daarom staan wij tijdens de fruitpauze enkel groente, fruit of een boterham toe. Andere pauzehappen worden mee terug gegeven naar huis. Tijdens de lunch verwachten wij gezonde lunchtrommels. Ook zouden wij het erg fijn vinden als kinderen hun drinken in een beker meenemen naar school, in plaats van een pakje of zakje. Dit is beter voor het milieu.



Kleuteronderwijs gr 1-2

Nieuwe leerling

Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij alle dagen naar school. In de twee weken voorafgaand aan de vierde verjaardag mag hij 4 keer een ochtend oefenen in de nieuwe groep. De leerkracht neemt zo'n 6 weken voorafgaand aan de 4e verjaardag contact met u op om afspraken te maken over het oefenen. Kinderen die in de maand voor de zomervakantie of in de zomervakantie 4 jaar worden mogen niet oefenen, zij beginnen gelijk na de zomervakantie. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar [onze website](#).

Toiletgebruik

Uw kind kan pas beginnen in groep 0/1 indien hij/zij zindelijk is. Ook is het fijn als een leerling zelf de billen af kan vegen. Dit vragen wij, omdat het niet wenselijk is dat de leerkracht hiervoor met regelmaat de klas uit moet.



Gymschoenen

Met de kinderen maken we gebruik van het speellokaal. We spelen er spelletjes, doen muzieklessen en gymnastiek. Het is noodzakelijk dat de kinderen gymschoenen op school hebben. Deze blijven in een tasje in de klas. Graag gymschoentjes met een zachte (niet-donkere) zool. Wilt u de schoenen en tas voorzien van een naam?



MISSIE

Onze kleuters groeien in hun ontwikkeling in een voor hen afgestemde rijke leeromgeving zowel binnen als buiten de school door middel van (rollen)spel, verwondering en ontdekking. Wij bieden hen een duidelijke structuur. De leerkracht stimuleert hen, is actief bij het spel betrokken en geeft het goede voorbeeld. We creëren een veilige open sfeer om te komen tot leren/ontdekkend spelen. De sociale ontwikkeling stimuleren wij door middel van een gezamenlijk spel en werk ruimte: de onderbouw unit.

VISIE

Ontdekken:- binnen & buiten

Kinderen leren overall; binnen in de klas, in de unit en buiten op het groene schoolplein. Zij zullen hierbij hun zintuigen inzetten, experimenteren, creëren en ontdekken. Ze leren vooral van en met elkaar en van de omgeving. Ieder kind leert op zijn eigen manier, op het moment dat ze eraan toe zijn.

Rijke leeromgeving

De kinderen spelen in de hoeken die mede door hen ontworpen zijn aan de hand van uitdagende lessen passend bij het thema. Binnen onze didactiek gebruiken we allerlei materialen, zoals ontwikkelingsmaterialen, lose parts en natuurlijke materialen die betekenisvol zijn voor kinderen. Door middel van doelenregistratie volgen wij de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek en spel.

Samen– met en in Fijnaart

Wij vinden samenspel belangrijk, dit doen wij door middel van duidelijke afspraken m.b.t. gedrag, normen en waarden. Binnen onze kleutergroepen en de unit voelen de kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar en hun leeromgeving. Zij leren van elkaar, waarbij ze elkaar helpen, elkaar nadoen, geduld aanleren, samen grootse dingen bereiken en dit allemaal met plezier en respect voor elkaar. Wij willen dat kinderen leren dat zij onderdeel zijn van een groep, een school, een gezin en een maatschappij (het dorp). Wij betrekken hierbij de omgeving, denk aan de bakker, brandweer, kinderboerderij enz.

Thematisch werken

Binnen een thema creëren wij een rijke leeromgeving zowel in de klas als in de unit, waarbij kinderen zich ontwikkelen, sluit aan op hun naaste ontwikkeling en kunnen zij hun talent ontdekken. Tijdens het thema is de rol van de leerkracht hierin sturend, stimulerend, inspirerend en coachend. De thema's van groep 1, 2 en 3 zijn overlappend.

Alle activiteiten in de week worden volgens een rooster gevolgd. We beginnen de dag met een inloopwerk. Iedere leerling begint met een werkje op zijn/haar eigen niveau in een bepaald vakgebied. De leerkracht maakt hiervoor bewuste keuzes. Daarna starten we de dag. De hele school werkt zoveel mogelijk op dezelfde momenten aan dezelfde vakgebieden. Bij aanvang van een vak wordt de voorkennis opgehaald en gedeeld. Daarna wordt er gesproken over het doel van de les: wat gaan we leren? Hierop volgt de instructie van de leerkracht. Daarna gaan we aan het werk. De kinderen die extra hulp/instructie op dat moment nodig hebben, krijgen dat van de leerkracht. Dit verschilt per vak en/of moeilijkheid. De andere kinderen gaan zelfstandig aan het werk en krijgen feedback op hun gemaakte werk. Aan het einde van de les wordt geïventariseerd of het lesdoel behaald/begrepen is. Waar nodig kan de ondersteuning van onderwijsassistenten worden ingezet.

Chromebook

Op de Fijne Aarde gebruiken we tijdens een deel van het onderwijs een Chromebook. Vanuit onze visie op onderwijs en op de kinderen vinden wij het gebruik van een Chromebook met de Snap-petmethode een kansrijk middel:

- De leerling kan op flexibele wijze op een hoog niveau de leerstof verwerken;
- Er worden in grote mate successen behaald. Algemeen gesteld behalen de leerlingen betere resultaten;
- Het biedt de leerlingen meer uitdaging en prikkels waarbij een beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel;
- Dit versterkt welbevinden van onze leerlingen.

Snappet wordt ingezet op het gebied van rekenonderwijs voor de groepen 4 t/m 8. Ook spelling, taal, woordenschat, automatiseren en begrijpend lezen kunnen m.b.v. Snappet als extra training ingezet worden naast de papieren methode die gehanteerd wordt tijdens de reguliere lessen. Snappet geeft de leerling directe feedback op eigen werk: leerlingen zien door middel van een krul of een kruis of hun antwoord goed is. Ze kunnen in hun eigen rapport zien aan welke doelen er nog gewerkt moet worden en welke doelen ze al behaald hebben. Op basis van de manier waarop de leerling de opgaven heeft gemaakt, biedt de tablet de leerling via een 'plusknop' opgaven aan op zijn niveau. Naast de dagelijkse les kunnen leerlingen hierdoor extra oefenen en nieuwe verdiepingsopdrachten maken. Het systeem past op basis van het resultaat van de gemaakte opgaven het niveau aan. Snappet maakt het tevens mogelijk om extra te oefenen aan eigen leerdoelen.

Spelling, woordenschat, taal, schrijven

Voor de vakken Spelling, Woordenschat en Taal werken we uit een boek/werkboek. Extra doelen oefenen kan m.b.v. Snappet en werkbladen uit de methodemap.

De schrijfmethode wordt ingezet vanaf groep 3. Eerst worden de schrijfletters ingeoefend en daarna volgen de Hoofdletters in groep 4. De volgende leerjaren wordt er gewerkt aan het verfijnen van de letters en het handschrift, de fijne motoriek. In groep 3 en 4 wordt er met potlood geschreven. Halverwege groep 4 stappen we over op een vulpen. In de bovenbouw schrijven de kinderen met vulpen. Indien noodzakelijk kan er in overleg met de leerkracht gekozen worden voor ander schrijfgerei.

Leskracht

Op de middagen gaan we aan de slag met Leskracht in de groepen 3 t/m 8. Met de Leskracht-aanpak worden de 7 stappen van onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren binnen de klas uitgerold. De leerinhouden van wereldoriëntatie zijn de basis voor een thematisch speelveld, waarin kinderen hun eigen onderzoeksvragen (leren) stellen. Met een grote hoeveelheid aan gereedschappen en digitaal bronnenmateriaal gaat differentiatie op basis van leerbehoefte automatisch en zonder moeite. Om zoveel mogelijk vanuit samenhang te werken, zijn de kerndoelen en tussenleerdoelen van SLO van de vier domeinen verwerkt in zes verschillende thema's met drie sub thema's. Dit betekent dat de aangeboden leerinhouden over twee (onderbouw) of drie leerjaren (midden- en bovenbouw) verdeeld worden en daarmee volledig afgedekt zijn.

Engels

Op de Fijne Aarde krijgt groep 1 t/m 8 Engels vanuit de methode Stepping Up. Stepping Up staat voor een doeltreffende aanpak. Heldere instructielessen worden afgewisseld met onderdelen waarmee de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen. De methode kent een logische opbouw en de lessen hebben een vaste structuur, waarbij ze een goede aansluiting hebben op het voortgezet onderwijs.

Verkeer

Verkeersveiligheid van kinderen is een zaak van ons allemaal samen. Met onze verkeerslessen leren we de kinderen zelfstandig en veilig deel te nemen aan het verkeer. Groep 1 t/m 3 werken met de verkeerskalender van School of Seef en de groepen 4 t/m 8 met de methode van Veilig Verkeer Nederland. Tijdens de lessen behandelen we niet alleen de verkeersregels- en borden, maar werken we ook aan vaardigheden, veiligheidsbewustzijn en houding. Het gaat erom dat de kinderen veilig als voetganger, fietser en passagier aan het verkeer kunnen deelnemen.



Verkeerslabel Zowel de Julianaschool als de Kennedyschool zijn al een aantal jaren in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL).

En zo gaan we ook verder op De Fijne Aarde. Dit is een samenwerking van school, ouders en gemeente. De werkgroep houdt zich bezig met de verkeersveiligheid rondom de school, met verschillende projecten. Maar ook met het begeleiden van het praktisch verkeersexamen.

Voor de verkeerswerkgroep zijn we op zoek naar ouders!

Verkeersdag

1x in de 2 jaar komen ze van ANWB Streetwise een verkeersdag verzorgen voor alle groepen.

Voor de groepen 1/2 is dat het onderwerp: Toet toet

Voor de groepen 3/4: Blik en klik

Voor de groepen 5/6: Hallo Auto

Voor de groepen 7/8: Trapvaardig



basisschool

de Fijne Aarde

Geluk

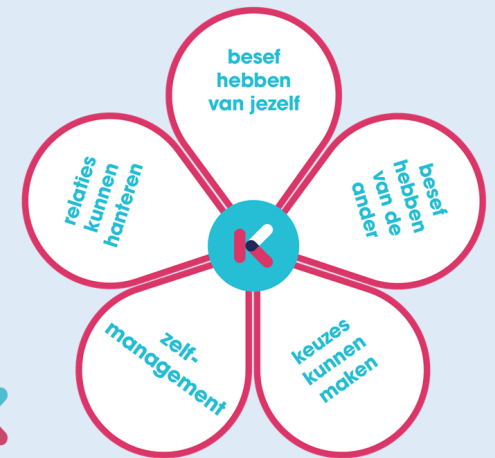
Groei

Gelijkwaardig-
heid

Kwink

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen werken wij met de methode Kwink. Internationaal onderzoek wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. De reden waarom wij samen hebben gekozen voor Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Actueel, de lessen worden ieder jaar vernieuwd en aangepast.
- Gebaseerd op de principes van PBS



Aandacht voor diversiteit

Op De Fijne Aarde mag je zijn wie je bent. Wij besteden hier aandacht aan wanneer deze momenten zich voordoen in de klas, maar ook bewust tijdens de Kwink lessen. Daarnaast doen wij mee met “de week van de lentekriebels” en “Paarse Vrijdag”.

De Week van de Lentekriebels is een nationale projectweek voor het speciaal- en basisonderwijs. Deelnemende scholen geven een week lang les over weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Ook jonge kinderen hebben vragen over relaties en seksualiteit. Kinderen maken vanaf de geboorte een seksuele ontwikkeling door, al voordat ze in de puberteit komen. De lessen relationele en seksuele vorming sluiten aan op deze ontwikkeling. De school ondersteunt kinderen hierbij door het geven van juiste informatie en het leren van vaardigheden. Kinderen raken zo ook vertrouwd met de onderwerpen en vinden het normaal om hierover te praten. Ze worden zich bewust van hun eigen én andermans gevoelens, en leren dat ze hun mening, wensen en grenzen mogen aangeven.

Paarse Vrijdag is een feestelijke dag waarop veel scholen paars kleuren en vieren dat iedereen het recht heeft zichzelf te zijn. In het basisonderwijs leggen we een bodem voor sociale veiligheid. Als kinderen meekrijgen hoe ze respectvol en prettig met elkaar kunnen leven, helpt dat hen de rest van hun leven. Dit doen leerkrachten acht jaar lang op veel manieren en veel momenten en we nemen hierin bewust en expliciet respect mee voor gender- en seksuele diversiteit. Passend bij de leeftijd en de groep.

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn. Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs. Wij leren uw kind waar het goed in is. Toch kan het gebeuren dat er iets mis gaat. Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering of klachten te horen. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school. Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost kunt u terecht bij de schooldirectie. Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken. Door het melden van een klacht, kunnen we dat samen doen. Van uw ervaringen kunnen we leren en verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat een zelfde situatie opnieuw gebeurt.

Waar meldt u een klacht?

U heeft eerst een melding bij school gedaan. Indien dit niet het geval is verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school. Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directeur van de school van uw kind. Samen probeert u tot een oplossing te komen. Is uw probleem op school niet verholpen en u wil hierover verder in gesprek? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing?

Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet naar tevredenheid afgehandeld? Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling. Meer informatie hierover vindt u hier: <https://dewaarden.nl/klachtenregeling/>

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO:

GCBO Landelijke klachtencommissie Christelijk onderwijs

Postbus 82324

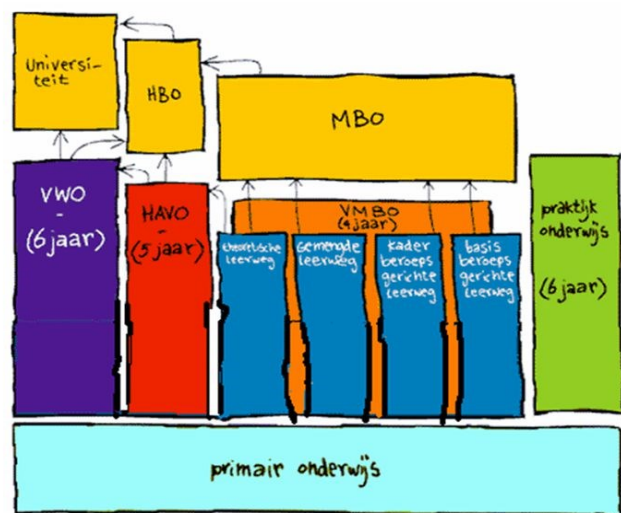
2508 EH Den Haag

www.gcbo.nl

Het kiezen van een school voor voortgezet onderwijs is elk jaar voor leerlingen van groep acht en hun ouders een spannende aangelegenheid. Deze keuze moet zorgvuldig en in goed onderling overleg plaatsvinden. Criteria om de schoolkeuze te bepalen zijn o.a.:

- ◆ Leerling en Onderwijs Volg Systeem.
- ◆ De plaatsingswijzer
- ◆ De werkhouding van de leerling
- ◆ De visie van de groepsleerkracht

Informatie over de toetsen ontvangt u van de groepsleerkracht. Bij de totstandkoming van het advies wordt, indien nodig, ook overleg gepleegd met de andere leerkrachten. In februari van groep 8 wordt u uitgenodigd voor een schoolkeuzegesprek. Hierna wordt de definitieve keuze bepaald. Eventueel kan in overleg met het Voortgezet Onderwijs de schoolkeuze bijgesteld worden naar aanleiding van de Cito-eindtoets.



Wanneer het voortgezet onderwijs zijn open dagen bekend heeft gemaakt zullen de leerkrachten van groep 7 en 8 een lijstje communiceren met alle data.

Schooladvies

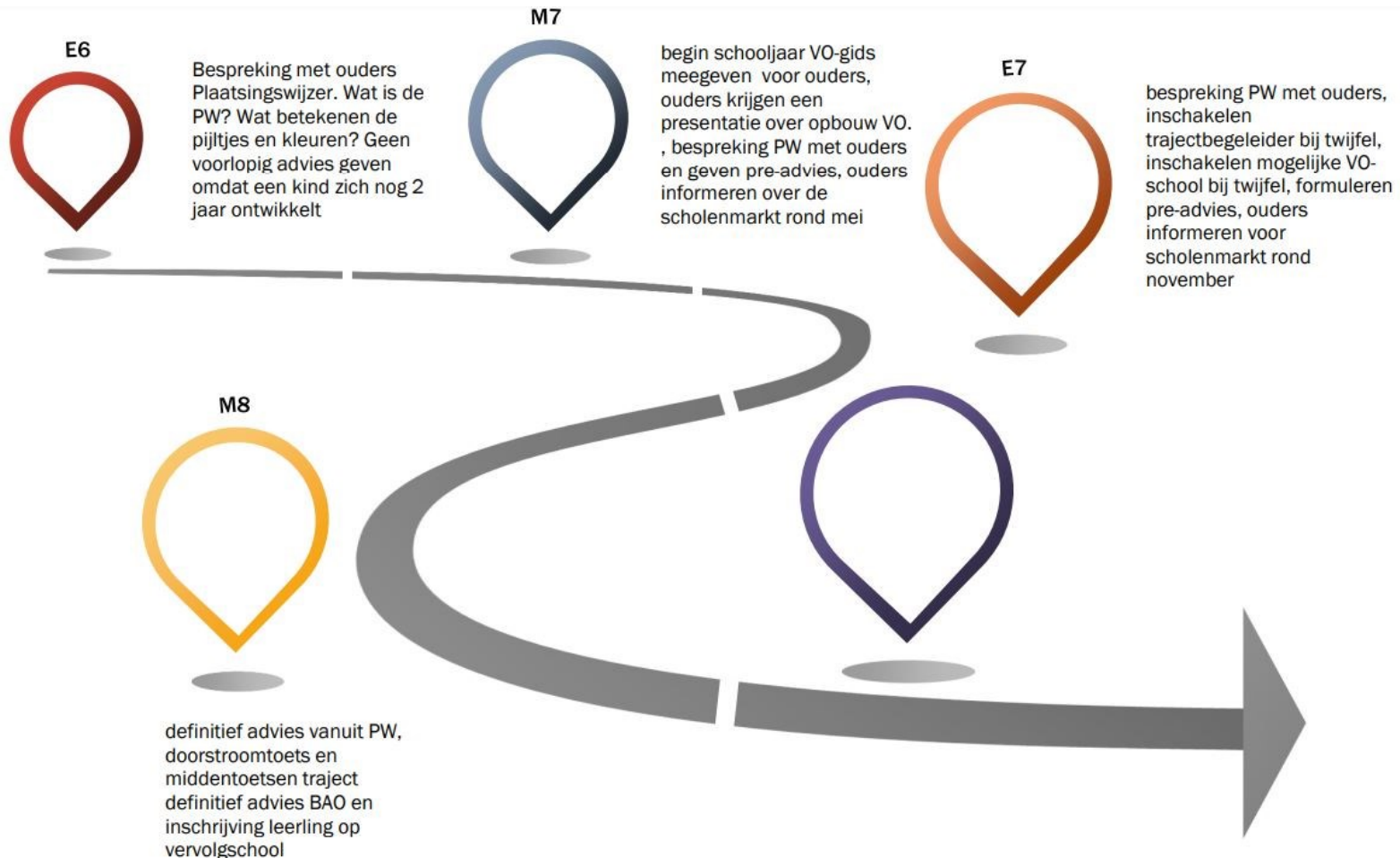
Er wordt door de school een advies gegeven ten aanzien van het vervolgonderwijs na groep 8. Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met de Plaatsingswijzer. Eind groep 6 krijgt u uitleg over de werking van de plaatsingswijzer. Begin groep 7 en halverwege groep 7 ontvangt u van de leerkracht een kijkrichting; op welk niveau kunnen uw kind en u zich het best oriënteren? Eind groep 7 volgt er een voorlopig advies. In groep 8 krijgen de kinderen in februari dan het definitieve schooladvies. Wij leveren de scholen van voortgezet onderwijs een onderwijskundig rapport. Hieraan ligt een wettelijke verplichting ten grondslag.

Uitstroom

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen jaren

	Vwo	Havo/ Vwo	Havo	Havo/ Vmbo-TL	Vmbo-TL	Vmbo- TL/vmbo -KL	Vmbo kader- basis	Vmbo BB & vmbo kb
Juliana 21-22	6,7%	13,3%	13,3%	13,3%	26,6%	20%	6,7%	-
Kennedy 21-22	0%	8,7%	17,4%	26,1%	17,4%	8,7%	8,7%	13%
Juliana 20-21	30%	30%	12%	18%	5%	5%	0%	-
Kennedy 20-21	31,25%	31,25%	0%	6,25%	25%	6,25%	0%	-
Juliana 19-20	5,9 %	17,6%	17,6%	11,8%	17,6%	11,8%	17,6%	-
Kennedy 19-20	5,9%	17,6%	17,6%	11,8%	17,6%	11,8%	17,6%	-

Vanaf groep 6 wordt de Plaatsingswijzer gebruikt voor het opstellen van het schooladvies voor de kinderen in groep 8. In dit document worden alle behaalde Citoscores verzameld vanaf groep 6. Hierbij is de meerjarige ontwikkeling van de leerling het uitgangspunt, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem. Omdat de meerjarige ontwikkeling van uw kind het best laat zien welk onderwijsniveau in het vervolgonderwijs het meest aansluit bij zijn of haar mogelijkheden wordt het schooladvies hierop gebaseerd. Op de website <https://www.plaatsingswijzer.nl/Home/Ouders> vindt u informatie over de Plaatsingswijzer.



Kwaliteit

Om te signaleren hoe de ontwikkeling bij elk kind verloopt gebruiken we LOVS van Cito. Aan de hand van een aantal Cito toetsen, die een landelijke normering hebben, wordt bijgehouden hoe het ontwikkelingsverloop bij elk kind is t.a.v. bepaalde vakgebieden. Zo gebruiken we Cito toetsen voor spelling, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen (AVI en DMT). Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling via ZIEN.

In groep 1/2 worden de leerlingen gevolgd met de leerlijnen Jonge kind ParnasSys, waarbij de ontwikkelingsdoelen langs de leeftijd gelegd worden. Zo krijgen we zicht in welke mate een kind profiteert van het gegeven onderwijs. Om de basisondersteuning goed weg te zetten, het didactisch handelen van de leerkrachten naar een hoger niveau te tillen, als de opbrengsten te vergroten, hebben wij gekozen om te gaan werken volgens het 4D model onder begeleiding van de CED-groep. De doelen worden opgesteld op referentieniveau i.p.v. op basis van toets scores. Alle groepsleerkrachten hebben gesprekken met de intern begeleider om de resultaten in kaart te brengen, te volgen en te optimaliseren. Dit gebeurt tijdens de groepsbesprekingen. We werken opbrengstgericht middels de beleidskaarten. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt een beleidskaart opgesteld voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. De groepen 1/2 werken middels themaplanners. Het kan zijn dat we besluiten om een kind voor een bepaald vak een eigen programma te geven. Dit is mogelijk vanaf groep 6. Soms wordt het ook nodig geacht om een kind een jaar te laten overdoen. Dit besluit wordt in overleg met ouders genomen, maar de school is leidend.

Het rapport

Twee keer per jaar wordt u schriftelijk op de hoogte gesteld van de vorderingen van uw kind door middel van een rapport. Daarnaast kunt u uw kind gedurende het jaar volgen via het ouderportaal van Parnassys.

Mogelijkheden voor kinderen die extra zorg nodig hebben

In eerste instantie worden de kinderen die een vorm van zorg hebben, geholpen door de eigen groepsleerkracht. Gedurende het schooljaar vinden er meerdere keren groepsbesprekingen plaats. Wanneer blijkt dat een kind uitvalt op het leren of op sociaal-emotioneel vlak dan wordt deze zorg besproken met intern begeleider, specialisten uit de stuurgroepen en de leerkracht en wanneer mogelijk, samen met de ouders en het betreffende kind. Wanneer we er samen niet aan uitkomen of wanneer blijkt dat onze aanpassingen niet het gewenste effect opleveren, wordt een kind besproken in een groot overleg. Hierbij schuift dan ook iemand van het Expertise Centrum van de Stichting of het CJG aan. Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Dan kunnen we in overleg met de ouders het besluit nemen om een groep over te doen. Ook kan een situatie ontstaan dat onze school te weinig deskundigheid in huis heeft om de problemen op te kunnen lossen. De mogelijkheid bestaat dan om naar een andere basisschool of naar een school voor speciaal basisonderwijs te gaan. Ouders spelen in deze zorgprocedure een belangrijke rol.

Mogelijkheden voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben

Op de Fijne Aarde vinden wij het belangrijk dat alle kinderen onderwijs op maat krijgen. Er zitten in elke klas kinderen die meer aan kunnen dan de gewone snelle leerling. Voor deze leerlingen wordt er per vakgebied bekeken welke aanpassingen gedaan moeten worden om ook deze leerlingen uit te dagen. Er wordt een groot beroep gedaan op hun zelfstandigheid, creatief denken en hun onderzoekende houding. Hun programma zal binnen de klassenstructuur worden aangepast. Binnen Stichting de Waarden is er een Breinklas waar kinderen zich na een aanmeldprocedure aan kunnen sluiten bij een groep leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Doel

In de wet staat omschreven wat de basisschool in acht jaar onderwijs met de kinderen moet behandelen. Dit is samengevat in kerndoelen. Deze kerndoelen worden door de school verdeeld in tussendoelen. Om zicht te krijgen op de voortgang van het onderwijs worden er regelmatig toetsen afgenomen. Hiermee kunnen we tevens zien of de kinderen de tussendoelen beheersen en monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs.

In schooljaar 2023-2024 gaan we schoolbreed werken aan de volgende speerpunten:

- Nascholing in leskracht, waarbij we dit vakgebied gaan geven in units.
- Oriëntatie op een methode om mee te werken bij de kleuters.
- Implementeren doordacht passend lesmodel (DPL). Dit doen we om een doorgaande lijn te creëren in de manier van lesgeven, waarbij duidelijkheid en herkenning ontstaat voor de leerlingen.

Cultuurloperschool

De Fijne Aarde is cultuurloper school. Op de basisschool wordt een fundament gelegd voor de culturele ontwikkeling van kinderen, het pad dat zij doorlopen van kennismaking met kunst en cultuur naar het ontwikkelen van de eigen talenten. Het gaat daarbij om de kunstvormen: muziek, dans, beeldend, theater, media, literatuur en erfgoed. De Fijne Aarde wil kunst en cultuur toegankelijk maken. Ook hebben wij een vormende taak, die essentieel is om kinderen te leren functioneren in een complexe, pluriforme en snel veranderende maatschappij. Ten slotte levert cultuureducatie een bijdrage aan de ontwikkeling van leergebied-overstijgende vaardigheden, zoals analyseren, evalueren en creëren. Ieder jaar kunnen we d.m.v. toegekende subsidie iets moois op cultureel gebied wegzetten.



Oudercommunicatie

Parro

Parro is het middel dat wij gebruiken voor oudercommunicatie. We hebben het gekozen omdat het samenwerkt met ons administratieprogramma ParnasSys en omdat wij vinden dat het prettig werkt.

Parro is bereikbaar via een [website](#)

Parro is ook beschikbaar als app (App store / Google play)

De voordelen

- Praktische communicatie tussen leerkracht en ouder.
- We kunnen o.a. digitaal oudergesprekken plannen.
- Geen briefjes meer via uw kind. U ontvangt de informatie rechtstreeks van de leerkracht.
- U kunt de berichten altijd teruglezen.
- We nemen u mee de klas in door regelmatig een foto, filmpje of tekst te plaatsen over onze dagelijkse bezigheden.

Wie beheert Parro?

De leerkracht beheert de pagina van de groep en stuurt u de uitnodiging. Wanneer er iets niet goed lijkt te gaan kunt u contact opnemen met de directie of met [Parro-support](#): 0570-572 290.

Indien u ons dringend nodig heeft, kunt u het beste de school telefonisch bereiken. Parro wordt onder schooltijd niet gelezen, ivm het lesgeven aan uw kind.

Nieuwsbrief

Regelmatig brengen wij een nieuwsbrief uit om u op de hoogte te stellen van alles wat met school te maken heeft. We versturen de nieuwsbrief via Parro.



basisschool

de Fijne Aarde

Ouderraad (OR)

De Ouderraad bestaat uit een enthousiaste groep ouders die assistentie verleent bij allerlei activiteiten binnen de school. Om u een indruk te geven met welke taken de OR zich zoal bezig houdt: meedenken over, mee-organiseren van en assistentie verlenen bij activiteiten als het sinterklaasfeest, kerst- en paasvieringen, sport- en spelactiviteiten, enz. De ouderraad komt regelmatig bij elkaar om te overleggen over lopende activiteiten.

Wanneer u meer informatie wenst, of iets kwijt wilt waarvan u denkt dat het voor de OR van belang kan zijn, kunt u de OR mailen. Ook kunt de OR mailen met vragen, om u op te geven voor activiteiten of om u aan te melden als OR lid.

or.fijneaarde@dewaarden.nl

Saskia is de voorzitter van de OR en Anouk heeft de rol van penningmeester

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een **vrijwillige** bijdrage aan de school om allerlei extra activiteiten, die niet door het ministerie bekostigd worden, te kunnen realiseren. De ouderraad maakt aan het begin van het schooljaar een begroting voor dit bedrag. Hierbij moeten we denken de Sintviering, Koningspelen en laatste schooldag. Onze school heeft een bedrag van € 20,00 per leerling vastgesteld (kosten van schoolreisje en schoolkamp groep 8 zijn hier niet bij inbegrepen). We werken hierbij met een betaallink. Deze ontvangt u aan het begin van het schooljaar via Parro. Leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald, worden nooit uitgesloten van activiteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad van de Fijne Aarde houdt zich bezig met de beleidszaken op schoolniveau. De wettelijke regels voor medezeggenschap (Wet Medezeggenschap op Scholen, WMS) bepalen dat de MR zich niet bemoeit met de dagelijkse uitvoering van schoolzaken, maar als het over beleid gaat, heeft de MR wel een belangrijke stem. Voor heel wat belangrijke beslissingen zijn de schooldirecteur en het bestuur verplicht eerst de ouders (via de MR) en het personeel te raadplegen.

Er zijn verschillende soorten beslissingen (vastgelegd in Wet Medezeggenschap op Scholen, www.infowms.nl):

- waarover de MR advies geeft;
- waarvoor instemming van de MR vereist is;
- waarover de schoolleiding de MR moet informeren.

Ouderleden	Personeelsleden
Barthold Jongejan (voorzitter)	Richard Jansen
Patricia Haak	Marieke Verbogt
Robbert de Pijper	Ineke van Steen

Onderwerpen waar de MR zich mee bezig houdt zijn bijvoorbeeld, begroting, schooltijden, groepsverdeling, bestemming geld schoolfonds, schoolplan, aandachtspunten inspectierapport. De MR van de Fijne Aarde bestaat uit 3 personeelsleden en 3 ouderleden.

De directie is gedeeltelijk bij de vergaderingen aanwezig vanuit een adviserende en informerende rol. De MR van de Fijne Aarde maakt deel uit van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van stichting de Waarden. Bij de GMR houden zij zich bezig met beleidszaken op stichtingsniveau. Binnen ons netwerk is Francien Maris aanspreekpunt van de GMR. Meer inhoudelijke informatie over de MR kunt u lezen in ons jaarverslag op de website. Graag horen wij uw mening of vraag inzake het schoolbeleid, zodat wij u als ouders goed kunnen vertegenwoordigen. Wij kunnen uw vraag dan op onze eerstvolgende vergadering behandelen. Het mailadres van de mr is:

mr.fijneaarde@dewaarden.nl

Alle vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. Een van de uitgangspunten van de mede-



basisschool

de Fijne Aarde

Wet op de privacy

Op de Fijne Aarde wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In de parro app kunt u uw privacy voorkeuren doorgeven.

Informatieplicht van de school bij gescheiden ouders

Wanneer ouders gaan scheiden is dit een verdrietige aangelegenheid. De Fijne Aarde stelt zich in zulke situaties altijd neutraal op. De school hoeft soms geen informatie te verstrekken als zij daardoor haar neutraliteit verliest.

Beide ouders hebben ouderlijk gezag

De school heeft een actieve informatieplicht. Wij zullen beide ouders dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie geven. De school heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid, we gaan er in principe van uit dat de ouder bij wie de kinderen het grootste deel van de week wonen, de andere ouder informeert. Als dit echt niet mogelijk is, kunnen we hiervoor een andere regeling treffen.

Ouder zonder ouderlijk gezag

- De school moet de ouder zonder gezag informatie geven over belangrijke zaken over het kind of diens verzorging of opvoeding. De ouder moet daar wel zelf om vragen, de school hoeft dit dus niet uit eigen beweging te doen. De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Op de informatieplicht kan een uitzondering worden gemaakt als het belang van het kind zich verzet tegen het verstrekken van de informatie. De Fijne Aarde zal een eigen afweging over dat belang maken. De school moet de gezaghebbende ouder over een verzoek tot informatieverstrekking op de hoogte brengen. Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen. De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of school informatie verstrekt.
- Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt.
- De mogelijk biologische vader of moeder van een leerling is niet gelijk te stellen met een ouder zonder gezag en heeft daarom geen wettelijke aanspraak op informatie.

Verlof

De leerplicht geldt vanaf 5 jaar. Als uw kind nog geen 5 jaar is, hoeft u géén verzoek om verlof in te dienen. Als u extra verlof aan wilt aanvragen voor uw kind, dan dient u **8 weken** voorafgaand verlof aan te vragen. De formulieren hiervoor zijn te vinden [op de website van school](#).

Verlof kan alleen in bijzondere gevallen verleend worden. In de leerplichtwet is bepaald, dat ouders van leerplichtige kinderen ervoor dienen te zorgen dat hun kinderen op schooldagen naar school gaan. Extra verlof kan alleen in bijzondere gevallen worden verleend bv:

- Vanwege het specifieke beroep van de ouders. Het moet dan echter wel gaan om de enige gezinsvakantie per jaar en deze vakantie mag niet langer duren dan 10 schooldagen. Het gaat hierbij om zeer seizoensgebonden beroepen. Hiervoor dient een verklaring van de werkgever met toelichting worden overlegd.
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden: verhuizing, ernstige ziekte of overlijden van familie, bijwonen huwelijk of viering van jubilea.

Het komt soms voor dat we een verzoek krijgen om extra vrije dagen i.v.m. wintersportvakanties, vakanties in goedkope periodes, uitnodigingen om mee te gaan met familie, vroeger vertrek i.v.m. verkeersdrukte etc. Dit zijn echter geen gewichtige omstandigheden. Daarnaast mag het te verlenen extra vakantieverlof nooit aansluiten op de zomervakantie. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar [de website van rijksoverheid](#).

Bij acute zaken, zoals een overlijden, kunt u uiteraard niet 8 weken vooraf verlof opnemen. Neem in dat geval per mail of telefoon contact op met de directie of leerkracht van uw kind.

Sponsoring

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring. Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan onze school in ruil voor reclame. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen afspraken vast in een convenant. Belangrijke aandachtspunten bij sponsoring op onze school zijn:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- De uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- De medezeggenschapsraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst.

Meer over regels en voorwaarden voor sponsoring verwijzen naar het schoolplan.

Kledingvoorschriften

1. Het is leerlingen niet toegestaan in het schoolgebouw gezicht bedekkende kleding te dragen.
2. Het is leerlingen niet toegestaan in de lokalen in welke vorm en model ook hoofddekse te dragen. Op grond van geloofsovertuiging kunnen hierop uitzonderingen worden gemaakt.
3. Het is leerlingen niet toegestaan kleding te dragen met teksten of afbeeldingen die beledigend c.q. discriminerend zijn voor andere leerlingen en/of medewerkers.
4. Het is leerlingen niet toegestaan in het schoolgebouw kleding te dragen die seksueel uitdagend is. Voorbeelden zijn naveltruitjes en extreem korte broeken.
5. De voorschriften 1 t/m 4 gelden ook voor de medewerkers van de school.

Rookvrij onderwijsterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

Een rookvrij schoolterrein dient ingesteld, aangeduid en gehandhaafd te worden. Sinds 1 augustus 2020 is onze school rookvrij en geldt hiermee een rookverbod. Het rookvrije schoolterrein sluit aan bij de visie van onze school op het gebied van gezondheid en het zijn van een gezonde school. Sinds 1 januari 2021 wordt er door de Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit (NVWA) toezicht gehouden op een rookvrij schoolterrein. Het rookvrije schoolterrein geldt voor alle gebouwen en terreinen waar onze school zeggenschap over heeft en die voldoen aan de volgende voorwaarden:

- Het terrein grenst aan of ligt in de directe nabijheid van de gebouwen of inrichting van de onderwijsinstelling;
- De gebouwen of de inrichting van de onderwijsinstelling worden gebruikt voor onderwijs;
- Het terrein van de onderwijsinstelling is in gebruik.

Door Stichting de Waarden en onze school is het rookvrije onderwijsterrein ingesteld, aangeduid en daarnaast vindt hierop handhaving plaats. Dit betekent bijvoorbeeld dat op onze school borden zijn geplaatst welke aanduiden dat hier niet gerookt mag worden, alles wat aanspoort tot roken is verwijderd en als er iemand op ons schoolterrein rookt zijn wij verplicht de persoon hierop aan te spreken. Het beleid rondom een rookvrij schoolterrein is 24 uur per dag en 7 dagen per week ingesteld en aangeduid. Handhaven doen wij als de school open is, binnen de reguliere en extra ingelaste openingstijden.

