

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) – Basisschool De Fijne Aarde

Op de Fijne Aarde streven we naar een inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. We bieden ondersteuning op verschillende niveaus, afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

HGW-trede 1 t/m 3: Ondersteuning binnen de klas en school

HGW-trede 1 – Basisondersteuning: een goede basis

In de eerste trede biedt de leerkracht ondersteuning binnen de dagelijkse onderwijspraktijk. Zij bieden ondersteuning binnen de dagelijkse onderwijspraktijk door actief te signaleren, te differentiëren in instructie en aanbod, en waar nodig aanpassingen te doen, zodat iedere leerling op zijn of haar niveau wordt aangesproken. Denk hierbij aan verlengde instructie, het inzetten van hulpmiddelen of het aanpassen van lesstof zodat deze beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

Preventieve signalering van leer- en leesproblemen speelt een belangrijke rol, evenals het gebruik van signaleringsinstrumenten voor meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast is er veel aandacht voor sociale veiligheid en de emotionele ontwikkeling van leerlingen. Interne vertrouwenspersonen zijn beschikbaar voor zowel leerlingen als ouders, en er zijn actieve stuurgroepen op het gebied van rekenen, taal-spelling, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

HGW-trede 2 – Onderwijs op maat

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt, wordt de ondersteuning geïntensiveerd. Leerlingen die uitvallen op LVS-toetsen (zoals Cito) of opvallen in de klas, kunnen extra begeleiding krijgen via een individueel handelingsplan. Ook leerlingen zonder toetsuitval, maar met specifieke ondersteuningsbehoeften, kunnen zo'n plan krijgen. In zo'n plan worden concrete doelen vastgesteld, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze intensieve ondersteuning wordt meestal volledig door de leerkracht verzorgd. De leerkracht biedt dan extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld in de vorm van verrijking, verdieping of herhaalde instructie. Soms wordt er gewerkt met een groepsarrangement, waarbij meerdere leerlingen met vergelijkbare behoeften gezamenlijk ondersteuning krijgen.

Voor specifieke doelgroepen zijn aanvullende interventies beschikbaar, zoals:

- Verrijkingsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (bijv. Plusklas en Groeilab);
- Compenserende software voor leerlingen met dyslexie;
- Bouw! als leesondersteuning;
- NT2-aanbod voor leerlingen met een andere thuistaal;
- Time-out-aanpak bij gedragsmatige ondersteuning;
- Onderwijsassistenten voor gerichte begeleiding in de klas;
- Prikkelarme werkplekken en stiltezones voor leerlingen die baat hebben bij rust en structuur.

HGW-trede 3 – Extra begeleiding in de groep

Wanneer het aanbod binnen de klas onvoldoende effect heeft, wordt de ondersteuning verder uitgebreid. De intern begeleider wordt actief betrokken en denkt mee over passende interventies. Er vinden regelmatige groeps- en leerlingbesprekingen plaats, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. De ondersteuning is afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling of groep en kan tijdelijk zijn, bijvoorbeeld totdat voldoende vaardigheden zijn ontwikkeld. In sommige gevallen is langdurige ondersteuning nodig gedurende de hele basisschoolperiode. De samenwerking met ouders is hierbij essentieel. Er is frequent overleg over de voortgang en ontwikkeling van het kind, zodat de ondersteuning goed aansluit bij de thuissituatie en de onderwijsbehoeften.

Afhankelijk van de situatie kunnen specialisten worden ingezet, zoals:

- Gedragswetenschapper / orthopedagoog
- Taal-/leesspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Autismespecialist
- Dyslexiespecialist
- Specialist op het gebied van fysieke ondersteuning

Deze specialisten bieden aanvullende expertise en begeleiding, gericht op het versterken van de onderwijspraktijk en het ondersteunen van de leerling.

HGW-trede 4 en 5: Ondersteuning buiten de klas of buiten de school

HGW-trede 4 – Ondersteuning met externe expertise

Wanneer de ondersteuning binnen de school niet voldoende blijkt, wordt de leerling besproken met de trajectbegeleider van de Stichting. Deze begeleider denkt mee over vervolgstappen en adviseert over passende ondersteuning. Indien nodig vindt overleg plaats met leden van het schoolondersteuningsteam, zoals de jeugdverpleegkundige of jeugdprofessional. In overleg met de trajectbegeleider kan ook gebruik worden gemaakt van deskundigen uit het expertisecentrum van de stichting. Daarnaast kunnen medewerkers van Onderwijs en Kwaliteit worden betrokken bij onderwijskundige vraagstukken op schoolniveau en bij het vormgeven van passende ondersteuning.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Dit plan biedt richting aan het onderwijsaanbod, dat soms bestaat uit een (tijdelijke) eigen leerlijn. De ondersteuning kan worden vormgegeven door inzet van gespecialiseerde professionals, zoals:

- Remedial teacher
- Dyslexiespecialist (incl. compenserende software)
- Faalangstreductietrainer
- NT2-specialist
- Trainer “Tekenen je gesprek”
- Jeugdverpleegkundige
- Jeugdzorgmedewerker
- Rekenspecialist (voor ondersteuning bij hiaten en sleepdoelen)

Daarnaast wordt gewerkt met aanpakken gericht op trauma-sensitief onderwijs, gedrag en motoriek. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, is er het Groeilab, bedoeld voor leerlingen die gescreend zijn en meer nodig hebben dan het reguliere aanbod.

HGW-trede 5 – Ondersteuning buiten de school

Wanneer de ondersteuning binnen de school niet toereikend is, wordt samen met het ondersteuningsteam gezocht naar een passende plek in het gespecialiseerd onderwijs. Hierbij werken we nauw samen met het samenwerkingsverband, het bestuur en externe partners. In overleg met de trajectbegeleider van de stichting worden vervolgstappen besproken en kan aanvullende expertise worden ingezet, bijvoorbeeld via het expertisecentrum of medewerkers van Onderwijs en Kwaliteit.

Er zijn diverse voorzieningen beschikbaar buiten de school, waaronder:

- NT2-klas: Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren. Deze klas biedt intensieve taalondersteuning, vaak voor nieuwkomers of kinderen met een taalachterstand. Let op: NT2 valt formeel buiten de middelen van passend onderwijs en wordt gefinancierd via scholen en gemeenten.
- Specialistische begeleiding buiten de school: Denk aan logopedie, gedragsondersteuning, ambulante begeleiding of therapieën die niet binnen de school kunnen worden aangeboden.
- Hybride HB-groep Regenboog: Een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen die deels regulier onderwijs volgen en deels deelnemen aan een speciaal HB-aanbod, gericht op verrijking, uitdaging en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Startgroep kleuters Molenvliet: Een kleutergroep met extra ondersteuning voor kinderen die baat hebben bij een rustige, gestructureerde start in het onderwijs, bijvoorbeeld bij ontwikkelingsvertraging of sociaal-emotionele kwetsbaarheid.
- Zonnewijs: Een tijdelijke voorziening voor leerlingen die om diverse redenen (gedrag, welzijn, thuissituatie) tijdelijk niet in het reguliere onderwijs kunnen functioneren. Gericht op herstel en terugkeer.
- HB de Sponder+: Een voltijd hoogbegaafdheidsvoorziening binnen het speciaal basisonderwijs (SBO), bedoeld voor leerlingen die dubbel bijzonder zijn: hoogbegaafd én met een extra ondersteuningsbehoefte. Plaatsing verloopt via het samenwerkingsverband.

Deze voorzieningen bieden maatwerk voor leerlingen die meer nodig hebben dan binnen de reguliere schoolsetting geboden kan worden.